

*Comunicación*

## ¿Cómo se enseña e investiga el Urbanismo Feminista en el mundo?

**Roitman, Anabella; Ara, María Victoria; Oviedo, Claudia;  
Branzini, Paola; Biondi, Dolores; Priori, Marianela; Aguirre,  
Jésica**

[anbellaroitman@gmail.com](mailto:anbellaroitman@gmail.com); [aramariavictoria@gmail.com](mailto:aramariavictoria@gmail.com);  
[claudiavanesaoviedo@gmail.com](mailto:claudiavanesaoviedo@gmail.com); [paobranzini@gmail.com](mailto:paobranzini@gmail.com);  
[dolores.biondi7@gmail.com](mailto:dolores.biondi7@gmail.com); [priorisaenzm@gmail.com](mailto:priorisaenzm@gmail.com);  
[arq.jesicaaguirre@gmail.com](mailto:arq.jesicaaguirre@gmail.com)

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Instituto de la Espacialidad Humana / Programa Género, Arquitectura, Diseño y Urbanismo / Proyecto PIT PUR 40 “El urbanismo feminista en la planificación urbana”. Buenos Aires, Argentina.

### **Palabras clave**

Urbanismo Feminista, Docencia, Investigación, Género, Ciudad.

### **Resumen**

El Urbanismo Feminista surge como una respuesta crítica al urbanismo tradicional, predominantemente androcéntrico, que ha invisibilizado las experiencias y necesidades de las mujeres y diversidades, y sus experiencias urbanas. Propone un enfoque más inclusivo y equitativo, que visibilice estas vivencias en el diseño y la planificación de los barrios y las ciudades.

A pesar de la creciente difusión del Urbanismo Feminista en el ámbito académico y de su llegada a

las políticas públicas en algunos casos, existe un vacío de conocimiento en relación a cómo se enseña y aprende actualmente esta disciplina en las universidades del mundo. Resulta pertinente entonces indagar acerca de las metodologías, los enfoques, los ejemplos prácticos y las variaciones locales que se utilizan en su enseñanza, para fortalecer este campo de estudio y promover su aplicación en la práctica profesional.

Esta comunicación tiene como objetivo principal reflexionar acerca de cómo se enseña y aprende el Urbanismo Feminista en las universidades del mundo, a partir de presentar la reciente experiencia realizada en el marco del equipo de investigación “urbanismo feminista” de UBA - FADU durante los meses de abril, mayo y junio de 2024.

En el taller realizado, que constó de 6 encuentros virtuales quincenales, se realizaron tareas como: Relevamiento de programas y cursos relacionados con el Urbanismo Feminista en universidades del mundo; entrevistas a personas de referencia; lecturas y fichajes de 18 casos identificados en 18 países de los 5 continentes.

Se espera que esta investigación contribuya a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del Urbanismo Feminista, a promover el desarrollo de ciudades más inclusivas y equitativas, y a sensibilizar a la comunidad académica y a la sociedad en general sobre la importancia de incorporar este enfoque en la docencia e investigación.

## **Introducción**

El Urbanismo Feminista surge como una respuesta crítica al urbanismo tradicional, predominantemente androcéntrico, que ha invisibilizado las experiencias y necesidades de las mujeres y diversidades, y sus experiencias urbanas. Propone un enfoque más inclusivo y equitativo, que visibilice estas vivencias en el diseño y la planificación de los barrios y las ciudades.

A pesar de la creciente difusión del Urbanismo Feminista en el ámbito académico y de su llegada a las políticas públicas en algunos casos, existe un vacío de conocimiento en relación a cómo se enseña y aprende actualmente esta disciplina en las universidades del mundo. Resulta pertinente entonces indagar acerca de las metodologías, los enfoques, los ejemplos prácticos y las

variaciones locales que se utilizan en su enseñanza, para fortalecer este campo de estudio y promover su aplicación en la práctica profesional.

Esta comunicación tiene como objetivo principal reflexionar acerca de cómo se enseña y aprende el Urbanismo Feminista en las universidades del mundo, a partir de presentar la reciente experiencia realizada en el marco del equipo de investigación “urbanismo feminista” de UBA - FADU durante los meses de abril, mayo y junio de 2024.

En el taller realizado, que constó de 6 encuentros virtuales quincenales, se realizaron tareas como: Relevamiento de programas y cursos relacionados con el Urbanismo Feminista en universidades del mundo; entrevistas a personas de referencia; lecturas y fichajes de 18 casos identificados en 18 países de los 5 continentes. Para ello, se apuntó a responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué programas y cursos existen sobre Urbanismo Feminista en las universidades?
- ¿Qué temas y enfoques se abordan?
- ¿Qué metodologías de enseñanza se utilizan?
- ¿Qué ejemplos prácticos se utilizan?
- ¿Cuáles son las perspectivas de docentes y estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje del Urbanismo Feminista?

En el taller realizado, que constó de 6 encuentros virtuales quincenales, se realizaron tareas como: Relevamiento de programas y cursos relacionados con el Urbanismo Feminista en universidades del mundo; entrevistas a referentes del Urbanismo Feminista; lectura de material de referencia, y fichajes de 18 casos.

### **Dinámica general del taller**

El taller realizado inició con una convocatoria abierta difundida por redes sociales, en el marco proyecto de investigación *Urbanismo Feminista en la Planificación urbana* anidado en la UBA - FADU. El esquema planteaba 6 encuentros virtuales gratuitos de 2,5 hs cada 15 días, durante los meses de abril, mayo y junio de 2024. La convocatoria fue positiva, con 65 personas de distintos países interesadas en participar. De estas personas, unas 30 iniciaron el taller, de las cuales 11 personas completaron el cursado.

El programa del taller se fue construyendo en paralelo a los 6 encuentros virtuales, y se fue ajustando a medida que se iba avanzando en el trabajo con las y los participantes.

Cada encuentro incluyó: una instancia de presentación de un tema ( a modo de pequeña clase teórica), una instancia de trabajo colaborativo (a través de consignas simples a desarrollar sobre un soporte virtual previamente diseñado), seguida de una puesta en común de los resultados, y un momento de seguimiento de la consigna principal, que consistió en la indagación, selección y fichaje de casos, donde cada participante investigaba acerca de un curso/materia que abordara al Urbanismo Feminista dentro de una universidad/ciudad/país en particular.

Complementariamente en 3 de los 6 encuentros se convocó a participar a personas de referencia en la temática, para que estas relataran sus propias experiencias en docencia e investigación:

- Natalia Dopazo - UBA - Buenos Aires, Argentina
- Maribel, Aliaga, UB - Brasilia, Brasil.
- Natalia Czytajlo - UNT - Tucumán, Argentina

El intercambio con las colegas permitió contrastar experiencias, contextos, limitaciones y potencialidades de cada trayectoria, a la vez que permitió difundir el carácter de cada ámbito académico y los enfoques definidos por cada equipo de investigación, en relación al concepto clave analizado. Sus aportes, junto con las clases teóricas y las instancias colaborativas apuntaron a reforzar y complejizar la definición de Urbanismo Feminista dentro del grupo de trabajo del taller.

Como tarea a realizar entre encuentros se propuso al grupo de estudio una lectura o material de referencia con el cual luego se trabajaba en el encuentro siguiente. En el encuentro 6, como corolario del Taller, se realizó una propuesta colaborativa de “curso de Urbanismo Feminista”, en la cual cada persona propuso un tema y modalidad de dictado de una de las clases, en base a cada investigación realizada, y a sus propias inquietudes y aportes, considerando además el recorrido conjunto realizado por el grupo de estudio.

**Tabla 1 - Síntesis del taller dictado entre abril y junio 2024**

| E N° | Actividades  | Insumos base/ formatos de trabajo  | Consignas de trabajo   | Recursos pedagógicos  |
|------|--|--|--|---|
| 1    | Presentación del equipo de investigación URB FEM y de las consignas para los próximos 5 encuentros. Primer encuadre acerca de Qué es el Urbanismo Feminista. | Datos recopilados del formulario de inscripción: Nombre, lugar de procedencia, edades y disciplinas + ¿QUÉ TE MOTIVA A ESTAR EN ESTE ESPACIO? ¿QUE ES EL URBANISMO FEMINISTA PARA VOS? | Clase teórica + instancia colaborativa:<br>¿Qué es el urbanismo feminista?<br>¿Cuál fue el primer contacto?<br>Contar la experiencia de su primer contacto con el Urb Fem a través de imágenes y/o texto y vincularla con algunas de las definiciones de les pasantes. | Mapa de localización de les pasantes en el mundo.<br>Tablero virtual colaborativo precargado con datos del grupo de trabajo |
| 2    | Actividad: Ilustrar en un collage “Un día en tu vida cotidiana”.<br>Revisión de los conceptos:<br>Urb.tradicional y Urb.feminista                            | Vídeo: Arq. Oihane Ruiz M. - 2017 + Libro Urbanismo feminista - Col·lectiu Punt 6  | dibujar cómo es un día tuyo en la semana dentro de tu ciudad. Una vez dibujado, asociar el dibujo con los 6 conceptos de la tabla de Col lectiu Punt 6.  | Tablero Miró colaborativo + Producción gráfica individual   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 3 | Entrevista a referente 1:<br>Natalia Dopazo<br><br>Revisión de avances de los fichajes de casos por países.                                 | Docencia Investigación + URB FEM   | Exposición de N.D. y puesta en común con aportes del grupo de estudio.<br>Trabajo a partir de la revisión de la planilla colaborativa, puesta en común de criterios para completar la información, socialización de hallazgos y vacancias, ajustes en la división de casos.   | Planilla colaborativa de casos.                          |
| 4 | Entrevista a referente 2:<br>Arq. Maribel Aliaga<br><br>Trabajo en base a los conceptos: Cuerpo / Casa / Barrio / Ciudad                    | Charla Docencia Investigación + URB FEM<br><br>Podcast "Hacia Ciudades Feministas" (2021) CISC.SA  | Exposición de M.A. y puesta en común con aportes del grupo de estudio<br>Montaje de un collage concéntrico, ubicando imágenes preseleccionadas en distintos sectores concéntricos: Cuerpo / Casa / Barrio / Ciudad.<br>Trabajo a partir de preguntas disparadoras. Detección de injusticias territoriales y acciones posibles para revertirlas. | Charla #2<br><br>Tablero Miró colaborativo               |
| 5 | Revisión de casos de Urbanismo feminista y políticas públicas.<br><br>Cierre de los fichajes de casos de docencia/investigación por países. | Insumo base:<br>Fichas de los 4 manuales de la colección MOP, ONU Mujeres, UNOPS: <i>La perspectiva de género en el ciclo de la obra pública</i> | ¿Conocías este caso? ¿Qué te pareció interesante? ¿Qué crees que se puede mejorar?<br><br>Plan de Ordenamiento Territorial (POT) Bogotá reverdece 2022-2035<br>Manzanas del Cuidado. Bogotá.<br>Plan Estratégico de Género y Movilidad de la Ciudad de México.<br>Plan Montevideo libre de acoso sexual en los espacios públicos                | Tablero Miró colaborativo                                |
| 6 | Entrevista a referente 3:<br>Dra Arq. Natalia Czytajlo<br>Diseño colaborativo de un Programa IDEAL sobre URB FEM                            | Charla: Docencia Investigación + URB FEM<br>Casos fichados de investigación + Experiencia en el taller   | Exposición de N.Cz. y puesta en común con aportes del grupo de estudio.<br>Consigna: Definir: Título de la clase/ Objetivo/ Palabras clave/conceptos/ Recurso pedagógico/ Bibliografía  | Charla #3<br><br>Tablero Miró colaborativo pre- diseñado |

### Fichaje de casos

Para llevar a cabo el trabajo de fichaje de casos, se realizó una división del grupo de trabajo por continentes y países, para garantizar que los casos fueran variados y representativos, a la vez que evitar los países de los cuales el equipo ya poseía información (ej. Argentina, España, Uruguay).

Una vez divididos los países entre el grupo de trabajo, se trabajó con una planilla colaborativa y un mapa, para poder ir volcando simultáneamente los aportes de cada caso.

**Figura 1: Mapeo de países por continente**



Elaboración propia (Urbanismo feminista en la planificación urbana, 2024)

En una segunda instancia, cada caso volcado en la planilla colaborativa se trasladó a una ficha individual, realizada en base a una plantilla, nuevamente en el marco de un soporte virtual colaborativo. Estas fichas permitieron ampliar el caso fichado, sumando mapas, fotos, imágenes, esquemas y demás recursos. Su diseño está compuesto de 2 partes.

La parte 1 del fichaje posee los datos de referencia de cada caso:

- NOMENCLATURA (nombre del curso/materia fichado)
- CONTEXTO (Universidad, ciudad, país. Datos locales que sirvan para comprender el contexto social, cultural, económico, académico)
- DESCRIPCIÓN DEL CURSO/PROGRAMA
- ACTORES (a quienes va dirigido el curso y quienes los imparten)
- OBJETIVOS (Subtemas abordados, conceptos señalados)
- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (Si es posible, identificar con qué herramientas se imparten las clases)

La parte 2 de fichaje apuntó a lograr identificar los rasgos del caso asociables al Urbanismo Feminista. Para esto, se trabajó en base a recursos desarrollados previamente por el equipo de investigación en FADU, haciendo pie en la caracterización propuesta por el Col Lectiu Punt 6, que compara a través de una tabla al Urbanismo Normativo (tendencial), con el Urbanismo Feminista, a través de 6 ejes:

**Figura 2: Tabla comparativa**

| URBANISMO NORMATIVO<br>VERSUS URBANISMO FEMINISTA |  |
|---|--|
| Urbanismo normativo                               | Urbanismo feminista                                    |
| Basado en lo material y en la piedra              | Incorpora los aspectos de gestión, de uso y temporales |
| Estandarizado y homogeneizador                    | Adaptado y flexible                                    |
| Disciplinador                                     | Integra diversidad y desigualdades                     |
| Ajeno y estático                                  | Acorde con la realidad del contexto                    |
| Prioriza lo productivo                            | Basado en la sostenibilidad de la vida                 |
| Basado en la autosuficiencia y el individualismo  | Tiene en cuenta la dependencia y la vida comunitaria   |

Fuente: Col·lectiu Punt 6, 2019

Estos 6 ejes fueron analizados y transformados en 6 preguntas que servían a cada persona del grupo de estudio para interpelar el caso fichado desde distintos ángulos. Así se logró obtener una caracterización más profunda y compleja de cada caso en torno al concepto clave investigado. Complementariamente y como síntesis, se propuso identificar el IMPACTO en el ámbito académico, social y político del curso fichado, en su contexto local.

**Figura 3: Cuadro síntesis de las 6 Preguntas**

|   |  |  |
|---|--|--|
| I - ¿Cómo sumar la noción de equidad en el uso del tiempo de las personas a las propuestas educativas?                            | II - ¿cómo incorporar la noción de diversidad interseccional de las personas?  | III - ¿Cómo aplicar los principios de justicia socio - espacial en defensa de colectivos vulnerabilizadxs? |
| IV - ¿Cómo integrar a las personas desde su condición diversa? ¿Dónde verificar el carácter popular y antirracista del urbanismo? | V - ¿Cómo mejorar el balance participativo en las 4 esferas de la vida cotidiana? reproductiva, productiva, personal, política/comunitaria | VI - ¿Cómo fomentar la dimensión comunitaria de los cuidados?  |

(En base al libro Urbanismo Feminista. Col·lectiu Punt 6)

Elaboración propia (Urbanismo feminista en la planificación urbana, 2024)

Como resultado del trabajo en los 6 encuentros, se obtuvieron 18 fichas:

**Tabla 2: Casos fichados**

| <b>Casos fichados: País / Ciudad /nombre del curso / Nombre de la persona a cargo de la ficha</b>          |
|--|
| 01/ Australia, Melbourne - XYX Lab / Tayana Abrahao  |
| 02 / Nueva Zelanda, Auckland - CBD School of Environment / Tayanna Abrahao                                 |
| 03 / Pakistán, Cluster de inv. transversal Género (Saida Waheed Gender Initiative) / Maida Sofía Vilela    |
| 04 / India, Escuela de estudios del hábitat / Maida Sofía Vilela   |
| 05 / México, DF - Maestría en estudios de Género / Yolanda Moreno  |
| 06 / Kenia, Licenciatura en Estudios de Género y Desarrollo / Antonella Constantini                        |
| 07 / Ghana, Centre for Gender Studies and Advocacy (CEGENSA) / Antonella Constantini                       |
| 08 / Chile, Derecho a la ciudad y al territorio con perspectiva de género / Florencia Yaccarino            |
| 09 / Costa Rica, Maestría Profesional en Desarrollo Urbano y Gestión Territorial / Florencia Yaccarino     |
| 10 / Austria, Viena - 4 Cities - Master in Urban Studies / Nathalia Gámez Mercado                          |
| 11 / Grecia, Radical Geography and Feminist Urbanism / Nathalia Gámez Mercado                              |
| 12 / Polonia, Colectivo Architektoniczki / Paula Guerrero  |
| 13 / El Salvador, San Salvador / Experto Universitario en Perspectiva de Género / Nathalia Rocha           |
| 14 / Ecuador, Quito / Instituto de Investigación en Igualdad, Género y Derechos / Nathalia Rocha           |
| 15 / India, Nueva Delhi - Investigaciones del Centro Vidhi de Política Legal ('Vidhi') / Paula Guerrero    |
| 16 / Nigeria, Programa de Postgrado Doctorado en Género y Desarrollo / Abril Carolina V. Hinojosa          |
| 17 / Italia, Métodos y técnicas de planificación y diseño urbano y territorial / Abril Carolina V.Hinojosa |
| 18 / Suecia, KTH - KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN (Real Instituto de Tecnología) / Ruth Bernheim              |

Elaboración propia (Urbanismo feminista en la planificación urbana, 2024)

A modo ilustrativo, se presentan algunas imágenes parciales de fichajes que reflejan los hallazgos obtenidos:

**Figuras 4,5,6,7: imágenes parciales de fichajes: Pakistán, India, Australia, Austria**

**I / NOCIÓN DE EQUIDAD EN EL USO DEL TIEMPO - Asia, Pakistan, Lahore**

I - ¿Cómo se incorpora la noción de equidad en el uso del tiempo de las personas en las propuestas educativas?

Bajo la dirección de Rihab Khalid se llevó adelante la investigación *“Vincular género, energía y uso del espacio: la clave para una ciudad justa y sostenible”*.

El vínculo entre la energía y el uso del espacio está mediado por el género. Hombres y las mujeres se benefician de los servicios energéticos de diferentes maneras abordados a partir de la división sexual del trabajo.

El uso de energía relacionado con el trabajo reproductivo y productivo dentro del hogar por parte de las mujeres, mientras que por parte de los hombres está asociado con comodidad y entretenimiento.

Se puntualizó al respecto de la falta de datos desglosados por género sobre las necesidades energéticas de las mujeres lo cual influye la planificación, marginando las necesidades energéticas de las mujeres e impactando en las rutinas diarias y en su acceso espacial.

*Asia, Pakistán, Lahore: I - ¿Cómo se incorpora la noción de equidad en el uso del tiempo de las personas en las propuestas educativas?*

Bajo la dirección de Rihab Khalid se llevó adelante la investigación *“Vincular género, energía y uso del espacio: la clave para una ciudad justa y sostenible”*.

- El vínculo entre la energía y el uso del espacio está mediado por el género. Los hombres y las mujeres se benefician de los servicios energéticos de diferentes maneras abordados a partir de la división sexual del trabajo.
- El uso de energía está relacionado con el trabajo reproductivo y productivo dentro del hogar por parte de las mujeres, mientras que por parte de los hombres está asociado con comodidad y entretenimiento.

Se puntualizó al respecto de la falta de datos desglosados por género sobre las necesidades energéticas de las mujeres lo cual influye la planificación, marginando las necesidades energéticas de las mujeres e impactando en las rutinas diarias y en su acceso espacial.

### III / JUSTICIA SOCIO - ESPACIAL

Asia, India, Maharashtra, Bombay

III - ¿Cómo se aplican los principios de justicia socio - espacial en defensa de colectivos vulnerabilizadxs?

Investigación desarrollada por Sidhartha Mohanty (Habit@ yearbook 2022): "Crimen e infraestructura urbana".

Esta investigación pretende echar luz y discutir la relación entre crimen e infraestructura urbana. Se centra en mostrar cómo el diseño y el uso de infraestructuras desconectadas marginan las posiciones de las mujeres en las áreas públicas, y proyectar otras formas espaciales a partir de equipamiento que colaboran en reducir la brecha de género en el entorno construido, utilizando técnicas sensibles al género.

Sostiene que la alta tasa de urbanización ha coincidido con un aumento no deseado de la actividad criminal en las áreas urbanas, además de los problemas de pobreza y segregación.

Mujeres y niñas tienen una experiencia distinta en las zonas urbanas que la de otros hombres, impactando en la forma en que utilizan los lugares públicos. Debido a la falta de un diseño urbano sensible al género. Estas tienen un acceso limitado a los lugares públicos y a su movimiento dentro de ellos, lo cual contribuye a aumentar la violencia contra ellas.

*Asia, India, Maharashtra, Bombay - III - ¿Cómo se aplican los principios de justicia socio - espacial en defensa de colectivos vulnerabilizadxs?*

Investigación desarrollada por Sidhartha Mohanty (Habit@ yearbook 2022): "Crimen e infraestructura urbana".

Esta investigación pretende echar luz y discutir la relación entre crimen e infraestructura urbana. Se centra en mostrar cómo el diseño y el uso de infraestructuras desconectadas marginan las posiciones de las mujeres en las áreas públicas, y proyectar otras formas espaciales a partir de equipamiento que colaboran en reducir la brecha de género en el entorno construido, utilizando técnicas sensibles al género.

- Sostiene que la alta tasa de urbanización ha coincidido con un aumento no deseado de la actividad criminal en las áreas urbanas, además de los problemas de pobreza y segregación.
- Mujeres y niñas tienen una experiencia distinta en las zonas urbanas que la de otros hombres, impactando en la forma en que utilizan los lugares públicos. Debido a la falta de un diseño urbano sensible al género. Estas tienen un acceso limitado a los lugares públicos y a su movimiento dentro de ellos, lo cual contribuye a aumentar la violencia contra ellas.



**VI / DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LOS CUIDADOS - EUROPA, Austria, Viena**

El colectivo **URBAN FEMINA**, en el desarrollo del master de la Universität Wien/ 4Cities - Master in Urban Studies, creó una exposición de llamada **"MassCaring! Unmasking the Caring City"** en el 2020, donde reflexiona acerca de los conceptos de cuidado, feminismo y urbanismo.

Abordaron el paradigma de "Caring city" como un enfoque que promueve una reformulación del sistema de valores que priorizan a los seres humanos, el bienestar social y los sistemas ecológicos.

Abrieron un espacio para que la gente compartiera el significado del cuidado e imaginara un futuro de ciudades más solidarias a través de exposiciones, arte y juegos.



Fuente: Urban Femina Web site.  
<https://urbanfemina.wbxsite.com/urbanfemina/news>

*Austria, Viena - 4 Cities - Master in Urban Studies - VI - ¿Cómo fomentar la dimensión comunitaria de los cuidados?*

El colectivo URBAN FEMINA, en el desarrollo del máster de la Universität Wien/ 4Cities - Master in Urban Studies, creó una exposición llamada "MassCaring! Unmasking the Caring City" en el 2020, donde reflexiona acerca de los conceptos de cuidado, feminismo y urbanismo.

Abordaron el paradigma de "Caring city" como un enfoque que promueve una reformulación del sistema de valores que priorizan a los seres humanos, el bienestar social y los sistemas ecológicos.

Abrieron un espacio para que la gente compartiera el significado del cuidado e imaginara un futuro de ciudades más solidarias a través de exposiciones, arte y juegos.

Fuente: Fichaje colaborativo del grupo de trabajo 2024. Taller URB FEM.

### Comentarios y reflexiones en torno a la experiencia

En general, el taller tuvo un resultado positivo. Se logró un avance significativo en la comprensión y exploración de este tema desde diversas perspectivas.

- Profundización en la definición de urbanismo feminista: A lo largo del curso, se profundizó en la comprensión del concepto clave a través de la ampliación de la definición inicial y de la consideración de las diferentes perspectivas que surgieron durante el proceso, enriqueciendo de esta forma el marco conceptual de este enfoque.
- Diversidad de perspectivas: La búsqueda por continentes y países, y la indagación y colaboración con diferentes facultades de arquitectura y

Secretaría de Investigación | FADU | UBA

ISSN: 2796-7905

865

urbanismo a través de las entrevistas, permitieron obtener una visión amplia y diversa del urbanismo feminista, considerando las diferentes realidades y contextos existentes a nivel global, sus limitantes y potencialidades.

- **Materiales didácticos:** El diseño de estos soportes, y la utilización de recursos en línea y colaborativos como apoyo didáctico (ej. tablero Miro, cartografía My Maps, Hojas de cálculo y Presentaciones de Google) facilitaron la generación, organización y visualización de la información con un enfoque feminista de construcción colectiva del conocimiento.
- **Método de las 6 Preguntas:** Las seis preguntas formuladas al inicio del taller permitieron efectivamente incorporar una perspectiva de género en los fichajes de casos, sumando al análisis crítico de los casos de estudio desde la óptica del urbanismo feminista.
- **Trabajo en equipo y colaborativo:** Las reuniones quincenales del equipo interno de investigación (que ocurrían las semanas en las cuales no habían encuentros programados con el grupo de trabajo) permitieron realizar ajustes a las clases, diseñar soportes adecuados y corregir el material producido, fortaleciendo el enfoque feminista y situado del taller.
- **Actividad de cierre reflexiva:** La actividad de cierre del taller, en la que se propusieron temas para un “curso ideal de Urbanismo Feminista”, permitió a las y los participantes sintetizar lo aprendido y reflexionar sobre los aspectos que consideraban más relevantes para el estudio del urbanismo feminista.

El taller evidenció la importancia de definir criterios de búsqueda más específicos y enfocados en el urbanismo feminista para obtener información relevante y precisa. La colaboración entre diferentes disciplinas, la utilización de materiales didácticos con enfoque de género y la promoción del trabajo en equipo fueron elementos clave.

La evolución en la definición de urbanismo feminista a lo largo del curso demuestra el dinamismo y la complejidad de este campo de estudio, a la vez que la actividad de cierre permitió a los participantes integrar los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre la importancia de abordar el urbanismo desde una perspectiva de género, fomentando la transformación de las ciudades hacia espacios más justos, inclusivos y equitativos para todas las personas.

Ítems a considerar para futuras iniciativas similares:

- Definir criterios de búsqueda aún más específicos desde el inicio del proyecto, considerando las diferentes dimensiones del urbanismo feminista, y abordar en mayor profundidad la producción en clave proyectual de estudiantes.

- Fomentar la búsqueda de información en diferentes idiomas y formatos para ampliar la perspectiva global, incorporando países aún no abordados: (ej. China).
- Difundir previamente una versión preliminar del programa del taller, para informar desde el inicio a las personas interesadas acerca del enfoque propuesto, la carga horaria necesaria para lograr resultados, y otras particularidades de la propuesta.
- Indagar en nuevas herramientas digitales para promover la reflexión crítica, el debate abierto y la participación activa de los participantes en el análisis de casos de estudio, desde una perspectiva de género.

En conclusión, el proyecto del taller fue una experiencia enriquecedora que permitió a los participantes profundizar en el tema del urbanismo feminista, comprender sus diversas perspectivas y reflexionar sobre su importancia para construir ciudades más justas, equitativas e inclusivas para todas las personas. Las lecciones aprendidas y las reflexiones generadas servirán como base para futuras investigaciones, acciones y proyectos que contribuyan a la transformación urbana desde una perspectiva de género.

## Bibliografía

### Capítulo de libro:

Col.lectiu 6 (2019) Formas de mirar y formas de hacer. Fundamentos para construir una ciudad feminista. En *Urbanismo Feminista. Por una transformación radical de los espacios de vida*. (pp. 153-158). Editorial Virus.

### Material online:

CISCSA Ciudades feministas (2021). Hacia ciudades feministas. CISCSA Ciudades Feministas. Recuperado: 29/04/2024 de: [https://open.spotify.com/show/5yJ3UlqxALcU2Q4FdNDILi?si=FmLk82ynRkG-QN1ofVtYoQ&dl\\_branch=1&nd=1&dlsi=f9fd7a6dc9dd4da1](https://open.spotify.com/show/5yJ3UlqxALcU2Q4FdNDILi?si=FmLk82ynRkG-QN1ofVtYoQ&dl_branch=1&nd=1&dlsi=f9fd7a6dc9dd4da1).

Falú A. (2022) Ficha: Plan de Ordenamiento Territorial (POT) Bogotá reverdece 2022-2035. *Manual 1: La perspectiva de género en el ciclo de la obra pública*. (pp. 44-46). ONU Mujeres UNOPS - Ministerio de Obras Públicas. Argentina. <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2022/10/la-perspectiva-d-genero-en-el-ciclo-de-la-obra-publica>

Falú A. (2023) Ficha: Planificación urbana en clave de género las Manzanas del Cuidado. *Manual 2: La perspectiva de género en las infraestructuras de cuidados* (pp. 54-58). ONU Mujeres UNOPS - Ministerio de Obras Públicas. Argentina. <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2023/12/la-perspectiva-de-genero-en-las-infraestructuras-de-cuidados>

Falú A. (2024) Ficha: Plan Estratégico de Género y Movilidad de la Ciudad de México. *Manual 3: La perspectiva de género en las infraestructuras de vialidad y transporte* (pp. 63-66) ONU Mujeres UNOPS - Ministerio de Obras Públicas. Argentina. <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2024/04/la-perspectiva-de-genero-en-las-infraestructuras-de-vialidad-y-transporte>

Falú A. (2024) Ficha: Plan Montevideo libre de acoso sexual en los espacios públicos *Manual 4: La perspectiva de género en las obras de infraestructura urbana y espacios públicos* (pp. 47-50). ONU Mujeres UNOPS - Ministerio de Obras Públicas. Argentina. <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2024/05/la-perspectiva-de-genero-en-las-obras-de-infraestructura-urbana-y-espacios-publicos>

Ruiz Menéndez, O. (2017) *Urbanismo Feminista*. Pieza audiovisual. Instituto República y Democracia. Cádiz, España. Recuperado el 07/07/2024 de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZRjWmf-agyE>